

VÄRDERINGSÖVNINGAR

Värderingsövningar är ett bra knep att ta till när man vill starta en diskussion och få alla involverade. Genom att ställa värderingar och påståenden mot varandra visar man ofta på hur svårt det är att ta ställning i olika frågor, att det oftast finns undantag från regeln och att alla inte tycker lika. Viktigt att tänka på när man leder övningarna är att man inte lägger en egen värdering i de påståenden man presenterar. Risken är då att deltagarna antingen väljer att medvetet svara ”rätt” eller ”fel” och man förlorar då meningen med övningen. Det är också viktigt att innan man börjar övningen poängtera att man inte får kommentera de andra deltagarnas val och att man själv som ledare inte kommer att värdera svaren som ges.

EN UPPVÄRMARE

Alla sitter vid sina bänkar, på sina stolar. Du berättar hur det går till; du kommer att presentera påståenden för klassen/gruppen, håller man med reser man sig upp, håller man inte med sitter man kvar. Bra att börja med ett enkelt påstående som till exempel: *Sommaren är den bästa årstiden* eller om man väljer att lägga det på en mer personlig nivå: *Jag tycker sommaren är den bästa årstiden*.

HETA STOLEN

Samla gruppen sittandes på stolar i en ring utan bord eller bänkar. Se till att det finns en tom stol i ringen. Övningen går till så här: du kommer med ett påstående och håller man med om det som sägs reser man sig och byter plats med någon. Håller man inte med eller är tveksam, sitter man kvar på sin plats. **När alla är färdiga kan du fråga lite om varför någon valde det ena eller det andra.**

LINJEN

Lägg lappar med siffrorna 1 till 5 på en linje längs med golvet, med ca. en halvmeter mellan varje lapp. Nr 1 och 5 markerar ytterlighetsuppfattningarna. Ställ sen en fråga eller gör ett påstående, (exempelvis; vad gör du om du känner att någon har kränkt dig där 1 är att man ger tillbaka direkt och 5 att man inte säger eller gör någonting).

När frågan sen ställts går alla samtidigt till den siffra de valt om någon står ensam kan du som ledare ställa dej tillsammans med den personen. Ge sedan eleverna tid till att prata, antingen två och två eller i smågrupper, om sina val. **Låt sedan varje grupp berätta vad de har pratat om.**

HETA LINJEN

Heta linjen är ett sätt att verkligen realisera hur svårt det är att ta ställning. Det finns inga gråzoner och heller ingen möjlighet att välja en neutral plats om man är osäker. Det är även här mycket bra att göra linjen fysisk (snöre eller tejp) och att tydligt markera ja och nej. Du kommer med ett påstående, därefter väljer gruppen **antingen ja eller nej**. Ställ därefter frågan direkt till ett par elever om varför han eller hon valde just den sidan. Meningen är att eleverna skall formulera varför man svarade som man gjorde och utifrån det skapa en diskussion.